



Estimadas familias de niños en Tercer Grado,

los estudiantes trabajarán en los siguientes estándares de *Common Core* para Tercer Grado en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA).

3.OA.9	Identifican patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de suma o en la tabla de multiplicación), y los explican a través de las propiedades de las operaciones. Por ejemplo, observan que un número multiplicado por 4 siempre resultará en un par, y explican porqué éste puede ser descompuesto en dos sumandos iguales.
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conceptos de la Unidad 8:

- Patrones en una tabla de suma
- Patrones en una gráfica de centenas
- Patrones en una tabla de multiplicación
- Encontrar patrones usando Tablas de Salida y Entrada
- Encontrar un patrón para resolver problemas de palabras

Vocabulario de la Unidad 8:

- Patrón
- Números pares e impares
- Columnas y filas
- Propiedades Conmutativas de suma y multiplicación

Propiedades de las Operaciones

Propiedad Conmutativa

$$6 + 2 \text{ y } 2 + 6 \text{ ambas} = 8$$

$$6 \times 2 \text{ y } 2 \times 6 \text{ ambas} = 12$$

Necesita un repaso? Mire nuestra lección
¡Videos en línea!

swunmath.com/student-videos

Si no sabe el nombre especial de la clase, consulte con el maestro/a de su hijo/

La Tabla de Suma, la Tabla de Multiplicación, la Gráfica de Centenas y la Tabla de Entrada y Salida están provistas en la parte de atrás de esta carta. Refiérase a estas a medida que le pida a su hijo/a justificar su razonamiento matemático en el uso de patrones.

Haga preguntas como esta para ayudarlo a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- En la Tabla de Suma, busca en la fila y columnas sumas de 4. ¿Qué pasa con el dígito en el lugar de las unidades? ¿Dónde se intersecta la fila y la columna? ¿Cómo cambia eso cuando buscamos en la fila y en la columna sumas de 5?
- En la Tabla de Multiplicación, busca en la fila y en la columna por productos de 4. ¿Qué pasa con el dígito en el lugar de las unidades? ¿Dónde se intersecta la fila y la columna? ¿Cómo cambia eso cuando buscamos en la fila y en la columna productos de 5?
- En la Gráfica de las Centenas, Sombrea todos los múltiplos de 5. ¿Qué patrón ves? ¿Qué pasa con los dígitos en el lugar de las unidades?
- ¿Qué otros patrones conoces en estas tablas?
- ¿Cómo puedes usar la Tabla de Entrada y Salida para buscar patrones y resolver un problema?

Le instamos a que converse con su hijo/a diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!

Grado 3 – Unidad 8

Identificando Patrones



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Entrada	Salida