



Estimadas familias de niños en Grado 2,

En la Unidad 6, los estudiantes trabajarán en los siguientes estándares de *Common Core* para Kindergarten en las áreas de Número y Operaciones de Base Diez (NBT) y Operaciones y pensamiento algebraico (OA).

2.NBT.5	Suman y restan hasta 100 con fluidez usando estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
2.NBT.7	Suman y restan hasta 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito. Comprenden que al sumar o restar números de tres dígitos, se suman o restan centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer y descomponer las decenas o las centenas.
2.OA.1	Usan la suma y la resta hasta el número 100 para resolver problemas verbales de uno y dos pasos relacionados a situaciones en las cuales tienen que sumar, restar, unir, separar, y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo, al representar el problema a través del uso de dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido.

Conceptos de la Unidad 6:

- Restar números de 2 y 3 dígitos
- Problemas Verbales de un paso
- Problemas Verbales de dos pasos

Vocabulario de la Unidad 6:

- Estrategia de Valor Posicional
- Estrategia de Hacer un Dibujo
- Palabras Claves
- Diagrama Cinta
- Resultado Desconocido
- Empiezo Desconocido
- Cambio Desconocido

56	
14	□

¿Necesita un repaso? Mire nuestra lección
¡Videos en línea!

swunmath.com/student-videos

Si no sabe el nombre especial de la clase,
consulte con el maestro/a de su hijo/a.

En la Unidad 6, los estudiantes aplican las mismas estrategias de restar que aprendieron en la Unidad 5 para restar con reagrupación.

Haga preguntas como esta para ayudarle a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Cuáles palabras claves te ayudaron decidir restar?
- ¿Cómo puedes representar este problema usando números o símbolos matemáticos?
- ¿Qué herramientas y estrategias usaste para ayudarte a resolver cada problema?
- ¿Qué conceptos o reglas te ayudan a resolver estos problemas?
- ¿Parece razonable tu respuesta?

Le instamos a que converse con su hijo/a diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!

Grado 2 – Unidad 6

Resta con Reagrupación Usando Estrategias de Resta

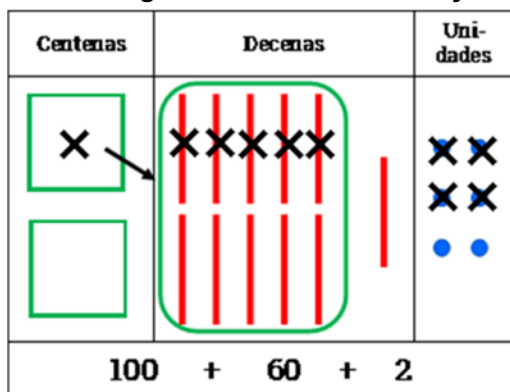


Nuestro enfoque en esta unidad es ayudar a los estudiantes a entender lo que ocurre con la resta con reagrupación. Antes de trabajar con el algoritmo tradicional, los estudiantes primero construirán su entendimiento conceptual de la resta con diferentes estrategias y modelos.

Cuando le ayude con la tarea a su hijo/a, pídale a su hijo que le explique como están usando estas estrategias y modelos para mostrar como entienden lo que está restando.

$$216 - 54 = 162$$

Estrategia de Hacer un Dibujo



1. En la grafica de valor posicional, dibuja el minuendo.
2. Resta los cubos en la columna de las unidades. Si es necesario, descompón una barra de diez y mueva 10 unidades a la columna de las unidades.
3. Resta las barras de decenas en la columna de las decenas. Si es necesario, descompón un cuadro de centenas y mueva 10 barras de diez a la columna de las decenas.
4. Resta los cuadros en la columna de las centenas.
5. Registra la resta.

Estrategia de Valor Posicional

C	D	U
100	110	
200	10	6
	50	4
100	60	2

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 60 \\ + 2 \\ \hline 162 \end{array}$$

1. Descompón el minuendo y el sustraendo en unidades, decenas, y centenas en una grafica de valor posicional.
2. Resta los unidades. Si es necesario, descompón una diez y mueva 10 unidades a la columna de las unidades.
3. Resta las decenas. Si es necesario, descompón una cien y mueva 10 decenas a la columna de las decenas.
4. Resta las centenas.
5. Suma las centenas, decenas, y unidades totals y registra la suma.
6. Reescribe la suma en forma funcional y registra la suma.

Forma Funcional

	centenas	decenas	uni- dades
	1	11	
-	2	1 5	6 4
	1	6	2

