



Estimadas familias de niños en Segundo Grado,

En la Unidad 3, los estudiantes continuarán trabajando en los siguientes estándares de *Common Core* para Segundo Grado en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA) y Número y Operaciones Numéricas de Base Diez (NBT).

2.NBT.5	Sumar y restar dentro de 100 en forma fluida usando estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta.
2.NBT.6	Sumar hasta cuatro números de dos dígitos usando las estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de operación.
2.NBT.7	Sumar y restar dentro de 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operación y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia a un método escrito. Entender que en la suma o la resta de números de tres dígitos, uno suma o resta centenas y centenas, decenas y decenas y unidades y unidades y a veces es necesario componer o descomponer decenas y centenas.
2.NBT.8	Sumar mentalmente 10 o 100 a un número determinado 100–900, restar mentalmente 10 o 100 de un número determinado 100–900.
2.NBT.9	Explicar por que las estrategias de suma y resta funcionan, usando el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
2.OA.1	Usar la suma y resta dentro de 100 para resolver problemas de uno y dos pasos que envuelvan situaciones de suma, quitar, juntar, despartar y comparar con cantidades desconocidas en todas las posiciones ej: usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

Conceptos de la Unidad 3:

- Sumar mentalmente 10 o 100
- Estrategia de Hacer un Dibujo
- Estrategia de Valor Posicional
- Estrategia de la Línea Numérica
- Estrategia de Hacer 10 o el Número Amigable
- Sumar cuatro números de dos dígitos
- Problemas de Palabras de uno y dos pasos

Es muy importante que los niños de segundo grado aprendan a manipular los números en estas maneras y que entiendan así la suma.

Así construyen un fundación sólida para el éxito futuro en la matemáticas.

Vocabulario de la Unidad 3:

- Descomponer
- Forma funcional
- Contar hacia adelante
- Propiedad Conmutativa de la Suma
- Número amigable
- Sumandos
- Sumas

¿Necesita un repaso? Mire nuestra lección  
¡Videos en línea!

**[swunmath.com/student-videos](http://swunmath.com/student-videos)**

Si no sabe el nombre especial de la clase,  
consulte con el maestro/a de su hijo/a.

Le instamos a que converse con su hijo/a  
diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase  
de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!

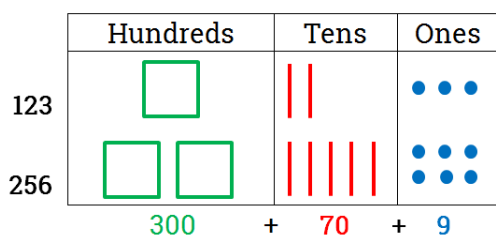


Nuestro enfoque en esta unidad es ayudar a los estudiantes a entender lo que ocurre con la suma. Antes de trabajar con el algoritmo tradicional, los estudiantes primero construirán su entendimiento conceptual de la suma con diferentes estrategias y modelos.

Cuando le ayude con la tarea a su hijo/a, pídale a su hijo que le explique como están usando estas estrategias y modelos para mostrar como entienden lo que está sumando.

$$123 + 256 = 379$$

### Estrategia de Hacer Un Dibujo



1. Descomponga los sumandos.
2. Dibuje las unidades, agrupe si hay 10 o más.
3. Dibuje las decenas, agrupe si hay 10 o más.
4. Dibuje las centenas.
5. Sume las unidades, decenas y centenas y combine sus respuestas.

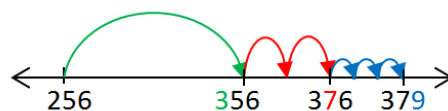
### Estrategia de Valor Posicional

H	T	O	
100	20	3	300
200	50	6	70
300	70	9	9
			379

1. Descomponga los sumandos en un tapete de valor posicional.
2. Sume las unidades.
3. Sume las decenas.
4. Sume las centenas.
5. Re-escríbalo en forma funcional y sume.

### Estrategia de Línea Numérica

Descomponer  $123 = 100 + 20 + 3$



1. Escriba el sumado mayor al comienzo (lado izquierdo) de la línea numérica.
2. Descomponga el sumando menor.
3. Cuente las centenas.
4. Cuente las decenas.
5. Cuente las unidades.

### Estrategia del Número Amigable

**Número Amigable:** Números con los que son más fáciles de trabajar.

$$69 + 27 =$$

$$\begin{array}{r} +1 \quad -1 \\ \hline 70 + 26 = 96 \end{array}$$

1. Use una línea numérica o gráfica de centenas para ver si un sumando está más cerca de un número "más amigable (ej: múltiplos de 10).
2. Sume lo que sea necesario para hacer del sumando un número amigable y reste la misma cantidad de otro sumando.
3. Sume los dos sumandos.

Haga preguntas como esta para ayudarle a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Cómo estas estrategias te ayudan a sumar más eficientemente?
- ¿Por qué escogiste esa estrategia en particular para resolver el problema?
- ¿Puedes encontrar la misma solución usando una estrategia diferente?