



Estimadas Familias con niños en Primer Grado

En la Unidad 5, los estudiantes van a trabajar en los siguientes estándares de Common Core en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA).

1.OA.4	Entender la resta como un problema con un sumando desconocido. Por ejemplo, resta $10-8$ por medio de encontrar el número que hace 10 cuando se suma 8.
1.OA.5	Relacione el contar hacia adelante para sumar y restar (ejemplo, por de contar 2 para agregar 2).
1.OA.6	Sumar y restar dentro de 20, demostrando fluidez para la suma y la resta dentro de 10. Usar estrategias como contar hacia adelante, haciendo diez, descomponiendo y llegando a diez; usando la relación entre la suma y la resta y creando sumas equivalentes, más fáciles o conocidas.

Conceptos de la Unidad 5:

- Entender la resta como un problema con un sumando desconocido
- Contando hacia adelante como estrategia para la resta
- Restar dentro de 20

Vocabulario de la Unidad 5:

- restar
- sumar
- minuendo
- sustraendo
- diferencia
- contar hacia atrás
- contar hacia adelante, hacia arriba
- factores relacionados
- descomponer
- línea numérica

Haga preguntas cómo estas para ayudarle a su hijo/ a llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Cómo calculas  $10-2$  usando la estrategia de contar hacia atrás? ¿Puedes mostrarme en la línea numérica?
- ¿Cómo calculas  $10-9$  por medio de contar hacia arriba? ¿Puedes mostrarme con una línea numérica? ¿O haciendo dibujos?
- ¿Cómo decides si contar hacia arriba o hacia abajo para encontrar la diferencia?
- ¿Hacia que dirección en la línea numérica te mueves cuando restas?
- $6 + 3 = 9$ . ¿Cuáles son los tres factores relacionados?
- ¿Cuánto restarías de 17 para alcanzar 10?
- Usa un marco de base diez para mostrarme como descompones 16 en una decena y seis unidades.

¿Necesita un repaso? ¡Mire nuestros videos de las lecciones en línea!  
**[swunmath.com/student-videos](http://swunmath.com/student-videos)**  
Si no sabe el nombre especial de la clase, pregúntele al maestro/a de su hijo/a.

Le instamos a hablar con su hijo en forma diaria acerca de lo que aprendió en su clase de matemáticas.  
¡Gracias por su apoyo!



Nuestro enfoque en esta unidad es ayudar a los estudiantes a entender lo que ocurre con la resta. Antes de que trabajemos con el algoritmo tradicional, los estudiantes primero construirán su entendimiento conceptual de la resta con diferentes estrategias y modelos.

Es muy importante que los niños de primer grado aprendan a manipular números en estas formas, y que entiendan la resta. Ellos así están construyendo una fundación sólida para el éxito futuro en las matemáticas.

Cuando se les ayude con la tarea en la casa, pídale a su hijo que le muestre como está usando estas estrategias y modelos y como entienden lo que está restando.

<p><b>Resta como un Sumando Desconocido</b></p> $11 - 9$ $9 + \square = 11$ $9 + 2 = 11$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>entero</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; margin: 0 auto;">11</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; font-size: small;">parte                      parte</p> </div> </div> <p>1. Pon el sumando en tu cabeza. 2. Cuenta hacia adelante para encontrar el valor del otro sumando.</p>	<p><b>Contar hacia Atrás con la Línea Numérica</b></p> $12 - 4$ $12 - 4 = 8$ <p>1. Encuentra el minuendo en la línea numérica. 2. Salta hacia atrás el valor del sustraendo.</p>
<p><b>La Relacion Entre la Suma y la Resta</b></p> $2 + 9 = 11$ $9 + 2 = 11$ $11 - 9 = 2$ $11 - 2 = 9$ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>entero</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; margin: 0 auto;">11</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; font-size: small;">parte                      parte</p> </div> </div> <p>Usa factores relacionados para sumar y restar.</p> <p>1. Encuentra el minuendo en la línea numérica. 2. Cuentec cuantos saltos para llegar a 10.</p>	<p><b>Llegar a 10 en una Línea Numérica</b></p> <p>Llega a 10 desde 12</p> $12 - 2 = 10$ <p>1. Encuentra el minuendo en la línea numérica. 2. Cuentec cuantos saltos para llegar a 10.</p>
<p><b>Descomponer un Número en Dirección a 10</b></p> <p>1. Encuentre el minuendo en la línea numérica. 2. Llega a 10. ¿Cuántos saltos? Registre esa parte. 3. Cuenta hasta que haya llegado al sustraendo. 4. Circule el número en que aterrizó. Esta sería la diferencia.</p> $14 - 6 = 8$	

No hay solo un "una forma correcta" para resolver el problema. A veces una estrategia es más o menos más o menos eficiente que otra. Pídale a su hijo/a que escoja una estrategia en particular, e inste múltiples formas de resolver. Más importante aún, pídale a su hijo que explique porque su estrategia tiene sentido.