



Estimadas familias de niños en Primer Grado,

En la Unidad 3, los estudiantes trabajarán en los siguientes estándares de *Common Core* para Primer Grado en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA).

1.OA.3	Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. <i>Ejemplos: If $8 + 3 = 11$ se conoce y luego $3 + 8 = 11$ también se conoce. (Propiedad Conmutativa de la Suma.) Para sumar $2 + 6 + 4$, los segundos dos números pueden ser sumados para hacer un diez, entonces $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad Asociativa de la Suma.)</i>
1.OA.5	Relacionar el contar a la suma y a la resta (ej: contando de 2 en 2 para sumar 2).
1.OA.6	Sumar y restar dentro de 20, demostrando fluidez para la suma y la resta dentro de 10. Use estrategias como el contar hacia adelante, haciendo diez (ej: $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); descomponiendo y llegando a un diez (ej: $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); usando la relación entre la suma y la resta (ej: saber que $8 + 4 = 12$, uno sabe que $12 - 8 = 4$); y crear equivalente pero más fácil o sumas conocidas (ej: sumar $6 + 7$ creando equivalentes conocidos $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).

Conceptos de la Unidad 3:

- Sumar contando y usando una línea numérica y una unión de números
- Hacer 10 con un marco de base diez
- Hacer 10 con una diagrama
- Hacer sumas más fáciles y conocidas

Vocabulario de la Unidad 3:

- Bloques de Base Diez
- Línea Numérica
- Marcos de Base Diez
- Ecuación
- Expresión
- Dobles
- Dobles más uno
- Desarmar un número para hacer 10

Haga preguntas como esta para ayudarle a su hijo llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Es más eficiente contar hacia adelante para resolver $13 + 1$ de lo que sería usar la estrategia de la línea numérica? ¿Por qué?
- Muestra como resolver $7 + 8$ con marcos de base diez. Explicame lo que estás haciendo y por qué.
- Dime porque escoges el uso de esta estrategia en vez de otra.
- La lechuga cuesta \$3 y el pollo cuesta \$8. ¿Cuánto cuestan juntos? ¿Cómo resolviste esto en tu cabeza?

¿Necesita un repaso? Mire nuestra lección
¡Videos en línea!

swunmath.com/student-videos

Si no sabe el nombre especial de la clase, consulte con el maestro/a de su hijo/a.

Le instamos a que converse con su hijo/a diariamente acerca de lo que se aprendió en la clase de matemáticas. ¡Gracias por su apoyo!



Nuestro enfoque en esta unidad es ayudar a los estudiantes a entender lo que ocurre con la suma. Antes de que trabajemos con el algoritmo tradicional, los estudiantes primero construirán su entendimiento conceptual de la suma con diferentes estrategias y modelos.

Es muy importante que los niños de primer grado aprendan a manipular números en estas formas, y que entiendan la suma. Ellos así están construyendo una fundación sólida para el éxito futuro en las matemáticas.

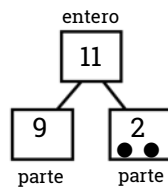
Cuando se les ayude con la tarea en la casa, pídale a su hijo que le muestre como está usando estas estrategias y modelos y como entienden lo que está sumando.

Estrategia de Contar Hacia Adelante

$$2 + 9$$

“9... 10, 11.”

9 y 2 más es 11.



1. Pon el sumando mayor en tu cabeza.
2. Cuenta hacia adelante desde el menor sumando.

Estrategia de la Línea Numérica

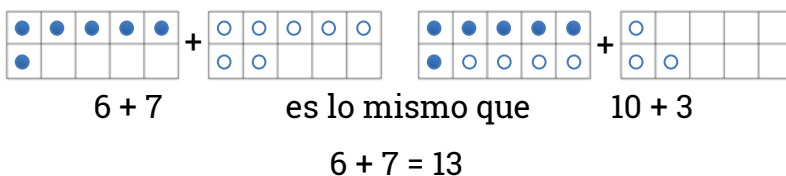
$$8 + 4$$



$$8 + 4 = 12$$

1. Encuentra el sumando mayor en la línea numérica.
2. Salta hacia adelante desde el valor del sumando menor.

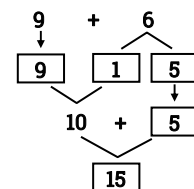
Hacer 10 con Marcos de Base Diez



1. Determine el valor de cada sumando. Pon dicho número de fichas en el marco de base diez.
2. Mueva suficientes fichas de un marco para llenar el otro marco con 10 fichas. Sume.

Diagrama de Hacer Diez

$$9 + 6$$



1. Baja el primer sumando.
2. Descomponer el segundo sumando para que se puede hacer diez con el primer sumando.
3. Baja el tercer sumando. Sume.

Estrategias de Dobles Más Uno

$$8 + 9$$

$8 + 9 =$	$8 + 8 + 1$
$8 + 9 =$	$16 + 1$
$8 + 9 =$	17

Esta estrategia funciona mejor cuando los niños ya han memorizado sus “dobles” (ejemplo: $1+1$, $5+5$, $8+8$).

Si los sumandos son dos números consecutivos:

1. Desarme el sumando mayor para mostrar los “dobles.”
2. Sume el doble, luego sume uno más.

No hay solo un “una forma correcta” para resolver el problema. A veces una estrategia es más o menos más o menos eficiente que otra. Pídale a su hijo/a que escoja una estrategia en particular, e inste múltiples formas de resolver. Más importante aún, pídale a su hijo que explique porque su estrategia tiene sentido.